

**LYCÉE TECHNIQUE I. MANZETTI**  
**PLAN DE TRAVAIL**  
**CLASSE DE 1<sup>ère</sup> filières AFM et IT**

COMPÉTENCES	CONTENUS	PÉRIODE	MÉTHODE	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prérequis:</b> le niveau initial relatif aux compétences des élèves sera évalué à travers un test d'entrée afin d'éviter des écarts de préparation vu que les élèves proviennent d'écoles différentes</li> <li>▪ Savoir écrire avec simplicité, clarté mais correctement des textes de production spontanée ou guidée ou des textes dictés</li> <li>▪ Savoir communiquer en langue française les notions apprises et les pensées personnelles, soutenir un dialogue, exposer des synthèses, des commentaires, des idées personnelles sur des sujets assez complexes</li> <li>▪ Savoir analyser des articles tirés de journaux adaptés pour lecteurs adolescents</li> <li>▪ Savoir appliquer les principales règles de grammaire</li> <li>▪ Savoir résumer un texte de genre différent</li> </ul>	<p><b>Grammaire</b>  <b>Le Verbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auxiliaires et semi-auxiliaires</li> <li>▪ Les trois groupes de conjugaison</li> <li>▪ L'indicatif</li> <li>▪ L'emploi du passé simple et de l'imparfait</li> </ul> <p><b>Principaux problèmes de syntaxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étude de la phrase simple</li> </ul> <p><b>Les différents types de phrase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affirmative, interrogative, négative,</li> </ul> <p><b>Les pronoms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personnels, possessifs, démonstratifs</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genre et nombre des noms</li> <li>▪ Les articles in/définis, contractés, l'article partitif</li> </ul> <p><b>Les adjectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possessifs et démonstratifs</li> <li>▪ Le pluriel et le féminin</li> </ul>	<p><b>1<sup>ère</sup> période</b></p> <p>M 15</p> <p>M 5</p> <p>M 15</p> <p>M 15</p> <p>M 10</p>	<p>Leçons magistrales pour apprendre aux élèves à prendre des notes</p> <p>Travail individuel pour habituer les élèves à l'exposition devant un public</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Utilisation de documents authentiques</p> <p>Exercices de compréhension écrite et orale</p> <p>Nouvelles technologies (Internet)</p>	<p>La division du programme en modules prévoit que les élèves obtiennent la moyenne en chacune de ces unités; l'insuffisance comporte le rattrapage du module.</p> <p><b>1<sup>ère</sup> période</b></p> <p>Au moins 2 épreuves orales (interrogations, compréhensions orales, ...)</p> <p>Au moins 3 épreuves écrites parmi: grammaire, compréhension écrite, production écrite</p>

	<p><b>Production écrite</b></p> <p>Exercices individuels et collectifs pour aider l'élève à s'approprier de la technique du texte narratif, descriptif et de la lettre amicale</p> <p><b>CIVILISATION</b></p> <p>Lecture et analyse de textes tirés de différentes sources littéraires ou d'actualité. Lecture et analyse du roman 'L'homme au masque de fer' de A. Dumas</p> <p><b>Le Verbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'impératif</li> <li>▪ Le conditionnel</li> <li>▪ Le subjonctif</li> <li>▪ L'accord du participe passé</li> </ul> <p><b>Les pronoms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ relatifs, et indéfinis</li> </ul> <p><b>Les adjectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'adjectif qualificatif</li> <li>▪ Les adjectifs numéraux ordinaux et cardinaux</li> </ul> <p><b>Les adverbes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principaux adverbes</li> <li>▪ Adverbes en -ment</li> </ul> <p><b>Production écrite</b></p> <p>Exercices individuels et collectifs pour</p>	<p>M 15</p> <p>M 10</p> <p>M 15</p> <p><b>2<sup>e</sup> période</b></p> <p>M 20</p> <p>M 20</p> <p>M 20</p>		<p>Les devoirs en classe seront précédés par de nombreux exercices corrigés, afin de permettre aux élèves de prendre conscience de leurs difficultés et de mieux faire face aux épreuves</p> <p><b>2<sup>e</sup> période</b> Au moins 2 épreuves orales (interrogations, compréhensions orales, ...)</p> <p>Au moins 3 épreuves écrites parmi: grammaire, compréhension écrite, production écrite</p>
--	--	---	--	---

	<p>aider l'élève à s'approprier de la technique du texte narratif, descriptif et de la lettre amicale</p> <p><b>L'expression écrite ne peut pas faire l'objet d'un module: il s'agit d'une compétence que les élèves développent progressivement à travers des exercices de production. Le rattrapage ne peut qu'être progressif et les résultats ne peuvent qu'être évalués au fil du temps. Il s'agira donc d'encourager les élèves à faire une correction en classe des contrôles suite aux indications fournies</b></p> <p><b>CIVILISATION</b> idem</p>	<p>M 10</p> <p>M 15</p> <p>M 15</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

Critères d'évaluation pour les deux premières années scolaires: l'évaluation finale tiendra compte non seulement de la moyenne arithmétique des devoirs en classe, mais aussi de l'application, de la participation et du progrès de chaque élève vis-à-vis de la discipline.