

LYCÉE TECHNIQUE I. MANZETTI
PLAN DE TRAVAIL
CLASSE DE II^e filières AFM et IT

COMPÉTENCES	CONTENUS	PÉRIODE	MÉTHODE	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prérequis: les compétences acquises en classe de première ▪ Savoir écrire avec, clarté mais correctement des textes de production spontanée ou guidée ou des textes dictés ▪ Savoir communiquer en langue française les notions apprises et les pensées personnelles, soutenir un dialogue, exposer des synthèses, des commentaires, des idées personnelles sur des sujets assez complexes ▪ Savoir analyser des articles tirés de journaux adaptés pour lecteurs adolescents ▪ Savoir appliquer les principales règles de grammaire, syntaxe 	Module 1 Grammaire Le Verbe <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les trois groupes de conjugaison, tous les modes , tous les temps ▪ Le participe passé: règle générale et cas particuliers ▪ La forme pronominale 	1^{ère} période M 20	Leçons magistrales pour apprendre aux élèves à prendre des notes Travail individuel pour habituer les élèves à l'exposition devant un public Travail en groupe	La division du programme en modules prévoit que les élèves obtiennent la moyenne en chacune de ces unités; l'insuffisance comporte le rattrapage du module. 1 ^{ère} période Au moins 2 épreuves orales (interrogations, compréhensions orales, exposés...) Au moins 3 épreuves écrites parmi: grammaire, compréhension écrite, production écrite
	----- Module 2 La forme en -ant: le participe présent, l'adjectif verbal et le gérondif La forme passive La forme impersonnelle	M 20	Utilisation de documents authentiques Exercices de compréhension écrite et orale	
	Production écrite Analyse et structuration du texte Exercices individuels et collectifs pour aider l'élève à s'approprier de la technique du résumé	M 20	Nouvelles technologies (internet)	

	<p>CIVILISATION</p> <p>Lectures et analyses de textes tirés de sources littéraires ou d'actualité</p> <p>Lecture et analyse du roman 'Le comte de Montecristo' de A. Dumas</p> <p>Module 1 Le discours direct et indirect La période hypothétique Les propositions de temps et de cause</p> <p>Module 2 Emploi de l'indicatif et du subjonctif dans les propositions complétives Les verbes d'opinion Les propositions de but, d'opposition et de concession, de conséquence</p> <p>Production écrite La rédaction d'un texte argumentatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices individuels et collectifs pour aider l'élève à s'approprier de la technique de l'essai argumenté 	<p>2^e période</p> <p>M 25</p> <p>M 35</p>		<p>2^e période</p> <p>Au moins 2 épreuves orales (interrogations, compréhensions orales, exposés ...)</p> <p>Au moins 3 épreuves écrites parmi: grammaire, compréhension écrite, production écrite</p> <p>Les devoirs en classe seront précédés par de nombreux exercices corrigés, afin de permettre aux élèves de prendre conscience de leurs difficultés et de mieux faire face aux épreuves</p>
--	--	---	--	--

	<p>L'expression écrite ne peut pas faire l'objet d'un module: il s'agit d'une compétence que les élèves développent progressivement à travers des exercices de production. Le rattrapage ne peut être que progressif et les résultats ne peuvent qu'être évalués dans le temps. Il s'agira donc d'encourager les élèves à faire une correction en classe des contrôles suite aux indications fournies.</p> <p>CIVILISATION</p> <p>idem</p>	<p>M25</p> <p>M25</p>		
--	--	-----------------------	--	--

Critères d'évaluation pour les deux premières années scolaires: l'évaluation finale tiendra compte non seulement de la moyenne arithmétique des devoirs en classe, mais aussi de l'application, de la participation et du progrès de chaque élève vis-à-vis de la discipline.