

**ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA**

**LYCÉE TECHNIQUE**

**INNOCENT MANZETTI**

**PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A.S 2020-21**

Docente: Impérial Eleonora

Classe: 1 AFM

Materia: Geografia

**TRIMESTRE**

→ Modulo 0- Introduzione alla geografia (strumenti e definizioni)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Utilizzare ed Interpretare le diverse forme di rappresentazione cartografica, statistica, grafica</p> <p>2) Comprendere le relazioni che intercorrono tra uomo e ambiente attraverso l'utilizzo degli strumenti e dei metodi propri della disciplina</p> <p>3) Comprendere le maggiori problematiche del mondo contemporaneo</p> <p>4) <b>Adaptation: DNL en langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: <ul style="list-style-type: none"> <li>-reticolato geografico,</li> <li>- vari tipi di carte,</li> <li>- sistemi informativi geografici.</li> </ul> </li> <li>● Statistica e grafici</li> <li>● Indicatori =&gt; PIL, ISU,GINI, mortalità/natalità, saldo naturale, migratorio e globale, densità della popolazione, speranza di vita, indice di fecondità, impronta ecologica e impronta idrica</li> <li>● Sviluppo sostenibile- Agenda 2030=&gt; 17 obiettivi</li> <li>● <b>La Vallée d'Aoste=&gt; carte d'identité (application au contexte valdotain des instruments acquis )</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare il linguaggio cartografico</li> <li>● Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</li> <li>● Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> </ul>	<p>test iniziale (formativa) interrogazione scritta semistrutturata ( sommativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fase di applicazione (periodo dell'anno):</b> settembre</li> <li>● <b>Tempi: 6 moduli</b></li> </ul>

→ Modulo 1-II territorio europeo

1) <b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>1) Comprendere le relazioni che intercorrono tra territorio e attività umana attraverso gli strumenti di base della geografia</p> <p>2) Comprendere le maggiori problematiche ambientali a livello europeo</p> <p>3) Avere consapevolezza degli strumenti a disposizione per combattere i cambiamenti climatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il continente europeo: una penisola dell'Eurasia</li> <li>- I mari, isole e coste</li> <li>- Le pianure e i rilievi</li> <li>- Le aree vulcaniche e sismiche</li> <li>- Le acque interne: fiumi e laghi</li> <li>● Zone climatiche e vegetazione (Focus foreste)</li> <li>● <u>Agenda 2030: Obiettivo 13=&gt; agire per il clima</u></li> <li>● <u>LA REGIONE NORDICA: Agenda 2030 obiettivo 7, energia pulita e accessibile per tutti</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare carte geografiche fisiche ( terminologia e simboli)</li> <li>● Interpretare carte tematiche in relazione alla conformazione del territorio e al suo degrado</li> <li>● Interpretare grafici e tabelle in modo pertinente</li> </ul>	<p>Interrogazione orale</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno) :</b> ottobre-novembre <b>Tempi : 16</b> moduli</p>

→ **Modulo 2-Popolazione e insediamenti**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Comprendere i tratti principali dell'attuale demografia europea nelle sue differenze</p> <p>2) Acquisire gli strumenti di base per un'interpretazione critica dei fenomeni demografici in contesto europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le dinamiche demografiche e sociali</li> <li>● Le migrazioni</li> <li>● I popoli e le culture</li> <li>● Un continente di città</li> <li>- reti urbane(città e trasporti)</li> </ul> <p><u>Agenda 2030 : obiettivo 3, assicurare salute e benessere a tutti</u></p> <p><u>LA REGIONE BALCANICA</u>: obiettivo 5, raggiungere la parità di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare carte, dati e grafici demografici</li> <li>● Riconoscere i parametri fondamentali che determinano crescita o decrescita demografica</li> <li>● Riconoscere i principali tratti dello sviluppo urbanistico</li> </ul>	<p>Interrogazione orale o scritta semistrutturata</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno) :</b> novembre-dicembre</p> <p><b>Tempi : 16 moduli</b></p>

## PENTAMESTRE

→ **Modulo 3: Sviluppo ed economia**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
------------	------------	----------	-------------	-------

<p>1) Saper interpretare i dati territoriali e umanistici della geografia economica Saper individuare gli Stati industrializzati e non</p> <p>2) Saper riconoscere i settori economici Saper riconoscere le imprese multinazionali e i processi di delocalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversi livelli di sviluppo</li> <li>• L'agricoltura e la pesca</li> <li>• L'energia e l'industria : multinazionali e delocalizzazione</li> <li>• Il settore terziario</li> <li>• Il terziario avanzato e il quaternario</li> <li>• <u>Agenda 2030: obiettivo 8, crescita economica e lavoro per tutti</u></li> <li>• <u>LA REGIONE ORIENTALE: Agenda 2030, obiettivo 1, povertà zero</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i testi tecnici</li> <li>• Comprendere l'economia dei consumi</li> <li>• Comprendere le differenze tra Paesi produttori e consumatori</li> <li>• Comprendere grafici sintetici e carte tematiche</li> </ul>	<p>Interrogazione orale o scritta semistrutturata</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno) :</b> gennaio-febbraio <b>Tempi : 18 moduli</b></p>
---	---	--	---	--

→ **Modulo 4:L'Unione Europea**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Saper interpretare i dati territoriali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia e le istituzioni dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dati tecnici</li> </ul>	<p>Interrogazione orale o scritta semistrutturata</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno) :</b></p>

<p>geo-politici dell'Unione Europea</p> <p>2) Saper riconoscere gli Stati partecipi e i principi di un'istituzione Sovranazionale</p> <p>3) <b>Adaptations : DNL en langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Les symboles de l'UE et le langues officielles</b></li> <li>● Diritti e mercato</li> <li>● Le politiche comuni dell'Unione Europea</li> <li>● Gli interventi UE per cultura e ambiente</li> <li>● <u>Agenda 2030: obiettivo 17, rafforzare il partenariato tra i Paesi</u></li> </ul> <p><u>LA REGIONE OCCIDENTALE:</u> obiettivo 4, fornire un'istruzione di qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare opportunamente gli strumenti della geografia</li> </ul>		<p>febbraio-marzo</p> <p><b>Tempi : 18 moduli</b></p>
--	---	---	--	---

→ **Modulo 5:L'Italia in Europa**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Comprendere interpretare i principali dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Una penisola circondata da isole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare la particolarità</li> </ul>	<p>Interrogazione orale o scritta semistrutturata</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno) :</b> marzo-maggio</p>

territoriali e umanistici dell'Italia in confronto al contesto europeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un territorio molto instabile</li> <li>• Le dinamiche demografiche (invecchiamento, emigrazioni e immigrazioni)</li> <li>• Insediamenti e vie di comunicazione</li> <li>• Un'economia avanzata e competitiva</li> </ul> <p>LA REGIONE CENTRALE: <u>Agenda 2030</u>, obiettivo 11, città e comunità sostenibili</p>	geografica, demografica ed economica del contesto italiano		<b>Tempi : 12</b> moduli
--	---	--	--	--------------------------

→ **Ricerche individuali** sugli Stati europei ( a scelta dello studente)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
1) Osservare, comprendere e rielaborare i dati geografici,.	Il giro dell'Europa in qualche slides...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il contesto geografico, demografico ed economico di alcuni Stati Europei</li> </ul>	ESposizione Orale	<b>Fase di applicazione (periodo dell'anno)</b> =>maggio-giugno

demografici ed economici degli Stati Europei 2) Operare confronti tra paesi diversi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo adeguato gli strumenti della geografia e i relativi supporti informatici</li> </ul>		<b>Tempi=&gt; 6 moduli</b>
--	--	---	--	----------------------------

→ **Rassegna Stampa ( Mensile)**/Compatibilmente con l'emergenza COVID.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
1) Osservare, comprendere e rielaborare i dati geografici, demografici ed economici degli Stati Europei 2) Operare confronti tra paesi diversi	Mensilmente verrà richiesto ai ragazzi di riportare una notizia svoltasi in contesto europeo e di riportare le caratteristiche generali del Paese in oggetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare il contesto geografico, demografico ed economico di alcuni Stati Europei</li> <li>Utilizzare in modo adeguato gli strumenti della geografia e i relativi supporti informatici</li> <li>Ricerca informazioni attraverso i media</li> </ul>	propedeutica alla ricerca finale	<b><u>Mensilmente</u></b> <b><u>Tutto l'anno</u></b>

## NOTE GENERALI

### **Strumenti:**

- Libro di testo (Sfide Globali, Vol 2)
- Classroom
- App=> Dealink, DeaWings
- Canali informativi=> Web, E20 ( Deagostini e Stampa), Internazionale (adulti e kids)



## **Valutazione delle prove mediante griglia di valutazione**

### **Criteri di valutazione:**

- per la valutazione delle produzioni orali è applicata la griglia sotto riportata.
- per le produzioni scritto-pratiche le verifiche sono di tipo semi-strutturato e presentano diverse tipologie di domande: domande a completamento, di collegamento, a risposta multipla, di tipo vero o falso e aperte. A ogni tipologia di domanda viene dato un punteggio in funzione della complessità e la valutazione finale si calcola trasformando in decimi i punti cumulati rispetto al totale dei punti. La sufficienza si ottiene con il raggiungimento del 60% dei punti cumulati.

### **Griglia di valutazione delle produzioni orali**

#### **Criterio**

Livello gravemente insufficiente (minore di 4)

Livello insufficiente (da 4 a 5,5)

Livello sufficiente (da 6 a 7,5)

Livello eccellente ( 8 >)

#### **Esposizione**

Esposizione molto difficoltosa e incomprensibile (minore di 4)

Esposizione difficoltosa e poco comprensibile (da 4 a 5.5)

Esposizione comprensibile e abbastanza fluente (da 6 a 7.5)

Esposizione comprensibile e molto fluente ( 8 > )

#### **Linguaggio**

Linguaggio assolutamente non adeguato alla disciplina; scarsa conoscenza dei termini specifici (minore di 4)

Linguaggio abbastanza adeguato alla disciplina; scarsa conoscenza dei termini settoriali ( da 4 a 5.5)

Linguaggio adeguato alla disciplina; conoscenza di base dei termini settoriali (da 6 a 7.5)

Linguaggio adeguato alla disciplina; ottima conoscenza dei termini settoriali(8>)

#### **Completezza**

Risposte decisamente incomplete e non pertinenti(minore di 4)

Risposte parzialmente incomplete e non sempre pertinenti (da 4 a 5.5)

Risposte complete e pertinenti(da 6 a 7,5)

Risposte decisamente complete e molto bene articolate (8 >)