

**ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA**

**LYCÉE TECHNIQUE**

**INNOCENT MANZETTI**

**PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A.S 2020-21**

Docente: Impérial Eleonora

Classe: 2 AFM

Materia: Geografia

**TRIMESTRE**

→ **Modulo 0:Strumenti della geografia (ripasso)**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Utilizzare ed Interpretare le diverse forme di rappresentazione cartografica, statistica, grafica</p> <p>2) Comprendere le relazioni che intercorrono tra uomo e ambiente attraverso l'utilizzo degli strumenti e dei metodi propri della disciplina</p> <p>3) Comprendere le maggiori problematiche del mondo contemporaneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-reticolato geografico,</li> <li>- vari tipi di carte,</li> <li>- sistemi informativi geografici.</li> </ul> </li> <li>● Statistica e grafici</li> <li>● Indicatori =&gt; PIL, ISU,GINI, mortalità/natalità, saldo naturale, migratorio e globale, densità della popolazione, speranza di vita, indice di fecondità, impronta ecologica e impronta idrica</li> <li>● Sviluppo sostenibile-Agenda 2030=&gt; 17 obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare il linguaggio cartografico</li> <li>● Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</li> <li>● Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> </ul>	<p>test iniziale (valutazione formale)</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno):</b> settembre <b>Tempi:</b> 3 moduli</p>

→ **Modulo 1-I popoli e gli Stati**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Saper interpretare i dati territoriali ed antropici della geopolitica contemporanea</p> <p>2) Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteri culturali: le lingue</li> <li>● I caratteri culturali: le religioni</li> <li>● Gli Stati e le forme di governo</li> <li>● Le guerre e il terrorismo</li> <li>● Le organizzazioni internazionali</li> <li>● <b>La francophonie</b></li> <li>● Agenda 2030- <u>Obiettivo 16</u>: promuovere società pacifiche e inclusive</li> </ul> <p><u>AMERICA</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caratteristiche fisiche generali</li> <li>- suddivisione geopolitica</li> <li>- risorse ed economia</li> <li>- Brasile e USA</li> <li>- Agenda 2030 , <u>obiettivo 10</u>, ridurre le disuguaglianze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cause storiche e conseguenze dei cambiamenti geopolitici nel mondo contemporaneo</li> </ul>	Interrogazione Orale o scritta semistrutturata e/o ricerca (gruppo o individuale)	<b>Fase di applicazione (periodo dell'anno):</b> settembre-novembre <b>Tempi:</b> 18 moduli

→ Modulo 2-Le grandi dinamiche socio-economiche

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
------------	------------	----------	-------------	-------

<p>1) Comprendere ed operare criticamente un confronto dei diversi livelli di sviluppo economico e l'evoluzione delle dinamiche demografiche mondiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le grandi dinamiche socio-economiche: <u>Agenda 2030- obiettivo 5</u>, raggiungere l'uguaglianza di genere.</li> <li>● Globalizzazione e sviluppo economico.</li> <li>● Popolazione e dinamiche demografiche.</li> <li>● Le migrazioni internazionali.</li> <li>● L'urbanizzazione è sempre più intensa.</li> <li>● Lo sviluppo umano.</li> </ul> <p>AFRICA: <u>Agenda 2030-obiettivo 1</u>, porre fine ad ogni forma di povertà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le cause storiche e conseguenze delle dinamiche socio-demografiche del mondo contemporaneo</li> </ul>	<p>Interrogazione Orale o scritta semistrutturata</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno):</b> novembre-dicembre <b>Tempi:</b> 18 moduli</p>
---	---	---	---	---

-

## PENTAMESTRE

→ Modulo 3- Le risorse e l'energia

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le risorse e l'energia</li> <li>● <u>Agenda 2030-obiettivo 6, assicurare a tutti la disponibilità di acqua.</u></li> <li>● <u>Impronta idrica</u></li> <li>● Le risorse minerarie.</li> <li>● I combustibili fossili e il nucleare.</li> <li>● La fonti di energia alternative.</li> <li>● I rifiuti</li> <li>● L'impronta ecologica</li> <li>● <u>OCEANIA:Agenda 2030-obiettivo 14, la vita nelle profondità oceaniche.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il rapporto tra uomo e ambiente</li> <li>● Analizzare i vari contesti attraverso i principali indicatori ambientali</li> </ul>	Interrogazione Orale o scritta semistrutturata	<b>Fase di applicazione (periodo dell'anno):</b> gennaio-marzo <b>Tempi:</b> 25 moduli ( eventualmente suddivisi in due parti)

→ **Modulo 4:Attività economiche**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
1) Saper interpretare i dati territoriali e umanistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare i</li> </ul>	Interrogazione Orale o scritta semistrutturata	<b>Fase di applicazione (periodo dell'anno):</b>

<p>della geografia economica</p> <p>2) Saper riconoscere i settori economici nel contesto mondiale</p> <p>3) Saper riconoscere in modo critico l'evoluzione dei processi produttivi e di consumo nell'epoca della globalizzazione operando un confronto diacronico e sincronico tra i vari paesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nord e Sud del Mondo</li> <li>● Il sistema agroalimentare: <u>Agenda 2030- obiettivo 2, eliminare la fame e la malnutrizione.</u></li> <li>● Che cosa, come e dove si produce?</li> <li>● Il comparto agroalimentare.</li> <li>● Le sfide del settore primario.</li> <li>● <u>Agenda 2030- obiettivo 9, industria, innovazione e infrastrutture.</u></li> <li>● La nuova geografia dell'industria.</li> <li>● Le principali attività industriali.</li> <li>● Il terziario e il quaternario.</li> <li>● Il commercio internazionale e la finanza.</li> <li>● I trasporti e il turismo</li> </ul> <p>ASIA: <u>Agenda 2030- obiettivo 12, consumo e produzione responsabili.</u></p>	<p>vari contesti mondiali attraverso i principali strumenti geo-economici</p>		<p>gennaio-marzo</p> <p><b>Tempi:</b> 25 moduli (eventualmente suddivisi in due parti)</p>
--	--	---	--	--

→ **Ricerche individuali** sugli Stati del Mondo ( a scelta dello studente)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
<p>1) Osservare, comprendere e rielaborare i dati geografici,.</p>	<p>Il giro del Mondo in qualche slides...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il contesto geografico, demografico ed economico di alcuni STati</li> </ul>	<p>ESposizione Orale</p>	<p><b>Fase di applicazione (periodo dell'anno)</b>=&gt;maggio-giugno</p>

demografici ed economici degli Stati Europei 2) Operare confronti tra paesi diversi		Europei ● Utilizzare in modo adeguato gli strumenti della geografia e i relativi supporti informatici		<b>Tempi=&gt; 6 moduli</b>
--	--	--	--	----------------------------

→ **Rassegna Stampa ( Mensile.** Compatibilmente con l'emergenza COVID)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	VALUTAZIONE	TEMPI
1) Osservare, comprendere e rielaborare i dati geografici, demografici ed economici degli Stati Europei 2) Operare confronti tra paesi diversi	Mensilmente verrà richiesto ai ragazzi di riportare una notizia svoltasi in contesto europeo e di riportare le caratteristiche generali del Paese in oggetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il contesto geografico, demografico ed economico di alcuni Stati Europei</li> <li>● Utilizzare in modo adeguato gli strumenti della geografia e i relativi supporti informatici</li> <li>● Ricercare informazioni attraverso i media</li> </ul>	propedeutica alla ricerca finale	<b><u>Mensilmente</u></b> <b><u>Tutto l'anno</u></b>

## NOTE GENERALI

### **Strumenti:**

- Libro di testo (Sfide Globali, Vol 2)
- Classroom
- App=> Dealink, DeaWings
- Canali informativi=> Web, E20 ( Deagostini e Stampa), Internazionale (adulti e kids)

## **Valutazione delle prove mediante griglia di valutazione**

Criteri di valutazione:

- per la valutazione delle produzioni orali è applicata la griglia sotto riportata.
- per le produzioni scritto-pratiche le verifiche sono di tipo semi-strutturato e presentano diverse tipologie di domande: domande a completamento, di collegamento, a risposta multipla, di tipo vero o falso e aperte. A ogni tipologia di domanda viene dato un punteggio in funzione della complessità e la valutazione finale si calcola trasformando in decimi i punti cumulati rispetto al totale dei punti. La sufficienza si ottiene con il raggiungimento del 60% dei punti cumulati.

### **Griglia di valutazione delle produzioni orali**

#### **Contenuto**

Livello gravemente insufficiente (minore di 4)

Livello insufficiente (da 4 a 5,5)

Livello sufficiente (da 6 a 7,5)

Livello eccellente ( 8 >)

#### **Esposizione**

Esposizione molto difficoltosa e incomprensibile (minore di 4)

Esposizione difficoltosa e poco comprensibile (da 4 a 5.5)

Esposizione comprensibile e abbastanza fluente (da 6 a 7.5)

Esposizione comprensibile e molto fluente ( 8 > )

#### **Linguaggio**

Linguaggio assolutamente non adeguato alla disciplina; scarsa conoscenza dei termini specifici (minore di 4)

Linguaggio abbastanza adeguato alla disciplina; scarsa conoscenza dei termini settoriali ( da 4 a 5.5)

Linguaggio adeguato alla disciplina; conoscenza di base dei termini settoriali (da 6 a 7.5)

Linguaggio adeguato alla disciplina; ottima conoscenza dei termini settoriali(8>)

#### **Completezza**

Risposte decisamente incomplete e non pertinenti(minore di 4)

Risposte parzialmente incomplete e non sempre pertinenti (da 4 a 5.5)

Risposte complete e pertinenti(da 6 a 7,5)

Risposte decisamente complete e molto bene articolate (8 >)