

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA

LYCÉE TECHNIQUE

INNOCENT MANZETTI

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A.S. 2021-2022

Docenti:

Bracco Susanna,

Zuncheddu Martina

Classi:

2CAT/2IT/1GARA

Indirizzi: CAT/GARA/IT

Materia: Geografia generale ed economica

TRIMESTRE	Competenze	Conoscenze	Abilità	Valutazione	Indicazioni metodologiche
MODULO 1 Strumenti per studiare la geografia	<p>1) Utilizzare ed Interpretare le diverse forme di rappresentazione cartografica, statistica, grafica</p> <p>2) Comprendere le relazioni che intercorrono tra uomo e ambiente attraverso l'utilizzo degli strumenti e dei metodi propri della disciplina</p> <p>3) Comprendere le maggiori problematiche del mondo contemporaneo</p>	<p>-Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: -reticolato geografico, -vari tipi di carte</p> <p>-Le coordinate geografiche</p> <p>-La misura del tempo ed i fusi orari</p> <p>-Le zone astronomiche ed il clima</p> <p>-Indicatori, dati statistici ed i principali tipi di grafici</p> <p>-Sviluppo sostenibile -Agenda 2030: 17 obiettivi</p>	<p>-Saper individuare la posizione di un punto utilizzando le coordinate geografiche e accedere ad alcune delle nuove tecniche di rilevamento e cartografia</p> <p>-Scegliere la carta geografica più adatta per un determinato scopo</p> <p>-Saper ordinare i dati utilizzando i grafici più adatti e le tabelle e gli indicatori specifici</p> <p>-Capire che il clima è una combinazione di vari elementi</p>	Interrogazione scritta semistrutturata	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Analisi di carte geografiche e tematiche ● Utilizzo dei materiali digitali integrativi ● Classroom del corso

TRIMESTRE	Competenze	Conoscenze	Abilità	Valutazione	Indicazioni metodologiche
MODULO 2 Tema del presente: Rapporto uomo - ambiente	<p>1) Utilizzare ed Interpretare le diverse forme di rappresentazione cartografica, statistica, grafica</p> <p>2) Comprendere le relazioni che intercorrono tra uomo e ambiente attraverso l'utilizzo degli strumenti e dei metodi propri della disciplina</p> <p>3) Comprendere le maggiori problematiche ambientali del mondo contemporaneo</p> <p>4) ADAPTATIONS: DNL en langue française</p>	<p>-Il rapporto uomo e ambiente</p> <p>-Il riscaldamento globale → obiettivo 13 Agenda 2030</p> <p>-Ambiente e sviluppo sostenibile → obiettivi 14-15 Agenda 2030</p> <p>-I movimenti migratori → obiettivo 10 Agenda 2030</p> <p>-I diritti di donne e bambini → obiettivi 5-10 Agenda 2030</p> <p>-Analfabetismo e istruzione → obiettivo 4 Agenda 2030</p> <p>-La salute → obiettivo 1-3 Agenda 2030</p>	<p>-Conoscere le principali fonti energetiche e individuare vantaggi e svantaggi</p> <p>-Acquisire comportamenti finalizzati al risparmio energetico ed idrico</p> <p>-Individuare cause e conseguenze del cambiamento climatico</p>	Interrogazione scritta semistrutturata	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Analisi di carte geografiche e tematiche ● Utilizzo dei materiali digitali integrativi ● Classroom del corso

PENTAMESTRE	Competenze	Conoscenze	Abilità	Valutazione	Indicazioni metodologiche
MODULO 3 Popolazione ed economia	1) Saper interpretare dati territoriali e antropici della geografia economica e della demografia 2) Saper individuare i nessi tra economia e demografia nello sviluppo di un paese	-Definizione economia e globalizzazione -Settori di produzione: -Le sfide del primario -Agenda 2030: obiettivo 2 -La nuova geografia dell'industria Terziario e Quaternario -Confrontare l'economia tra Paesi → Nord e Sud del Mondo -Agenda 2030: obiettivo 1	-Utilizzare gli strumenti della geografia per interpretare diversi contesti economici e demografici	Interrogazione scritta semistrutturata	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Analisi di carte geografiche e tematiche ● Utilizzo dei materiali digitali integrativi ● Classroom del corso

PENTAMESTRE	Competenze	Conoscenze	Abilità	Valutazione	Indicazioni metodologiche
MODULO 4 Temi del presente: Rassegna Stampa dal mondo	1) Osservare, comprendere e rielaborare i dati geografici, demografici ed economici degli Stati Europei 2) Operare confronti tra paesi diversi	-L'energia e le fonti -I conflitti nel mondo -I diritti umani -L'ONU e l'Unione Europea -Problemi di attualità e pillole sui continenti	-Utilizzare gli strumenti della geografia per interpretare diversi contesti di geografia politica del mondo attuale	Interrogazione orale semistrutturata Ricerche sui continenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Analisi di carte geografiche e tematiche ● Utilizzo dei materiali digitali integrativi ● Classroom del corso

NOTE GENERALI

Strumenti:

- Libro di testo (Documenti tratti da La geografia in 30 lezioni PLUS, Zanichelli e Obiettivo Geografia Deagostini)
- Materiale presente su Classroom

Valutazione delle prove mediante griglia di valutazione

Criteri di valutazione:

- per la valutazione delle produzioni orali è applicata la griglia sotto riportata.
- per le produzioni scritto-pratiche le verifiche sono di tipo semi-strutturato e presentano diverse tipologie di domande: domande a completamento, di collegamento, a risposta multipla, di tipo vero o falso e aperte. A ogni tipologia di domanda viene dato un punteggio in funzione della complessità e la valutazione finale si calcola trasformando in decimi i punti cumulati rispetto al totale dei punti. La sufficienza si ottiene con il raggiungimento del 60% dei punti cumulati.

Griglia di valutazione delle produzioni orali

Critério

Livello gravemente insufficiente (minore di 4)

Livello insufficiente (da 4 a 5,5)

Livello sufficiente (da 6 a 7,5)

Livello eccellente (8 >)

Esposizione

Esposizione molto difficoltosa e incomprensibile (minore di 4)

Esposizione difficoltosa e poco comprensibile (da 4 a 5.5)

Esposizione comprensibile e abbastanza fluente (da 6 a 7.5)

Esposizione comprensibile e molto fluente (8 >)

Linguaggio

Linguaggio assolutamente non adeguato alla disciplina; scarsa conoscenza dei termini specifici (minore di 4)

Linguaggio abbastanza adeguato alla disciplina; scarsa conoscenza dei termini settoriali (da 4 a 5.5)

Linguaggio adeguato alla disciplina; conoscenza di base dei termini settoriali (da 6 a 7.5)

Linguaggio adeguato alla disciplina; ottima conoscenza dei termini settoriali (8>)

Completezza

Risposte decisamente incomplete e non pertinenti (minore di 4)

Risposte parzialmente incomplete e non sempre pertinenti (da 4 a 5.5)

Risposte complete e pertinenti (da 6 a 7,5)

Risposte decisamente complete e molto bene articolate (8 >)