

**ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI**  
**LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI**  
**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE**  
**A.S. 2021/2022**  
**LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**  
**CLASSI PRIME GARA**

**Programmazione annuale**

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo tre valutazioni nel primo periodo e minimo quattro valutazioni nel secondo periodo;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta come di consueto dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il risultato del recupero concorre a far media con tutte le valutazioni dell'anno scolastico.
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto dei voti attribuiti nel primo periodo e di quelli del secondo periodo, oltre che del progresso e dell'impegno dimostrati.

**Strumenti metodologici**

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM con materiale audio e video).

Materiale extra prodotto dalla docente per rinforzare o potenziare gli apprendimenti.

Uso di siti web, applicazioni specifiche o di altro materiale digitale o cartaceo per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

**Metodologia utilizzata**

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi personalizzati, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli altri alunni con ADHD, FIL, borderline DSA e ADHD e gli alunni NAI.

**PROGRAMMA PREVISTO:**

Dal libro di testo "Gateway to success fast track" – ed. Macmillan Education verranno svolte le unità da 1 a 8.

UFC – Nuclei tematici	Contenuti analitici e competenze	Tempi previsti
<p><b>MODULE 1</b> <b>Back to school!</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>Let's start!</b> <b>Grammar revision</b> To be, Subject pronouns and possessive adjectives, Have got, Possessive's, Demonstrative adjectives and pronouns, Plurals, Imperative, Question words.</p> <p><b>Vocabulary revision</b> Classroom objects, Colours, Some English-speaking countries and nationalities, Days, Months and Ordinal numbers, The family, Basic descriptions, Expressions with be and have.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 1: Schools in!</b> <b>Grammar</b> Present simple affirmative Prepositions of time Present simple negative Object pronouns</p> <p><b>Vocabulary</b> The school day; School activities; Everyday activities.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Presentarsi, salutare, dire e scrivere la data e l'ora. Scrivere e parlare della famiglia, di ciò che possiede e della casa, utilizzando correttamente lessico specifico, grammatica ed espressioni idiomatiche. Parlare e scrivere della propria everyday school routine, della scuola e delle discipline scolastiche. Comprendere e dare istruzioni e ordini. Saper descrivere, oralmente, immagini fotografiche riguardanti gli argomenti svolti.</p>	<p>SETTEMBRE OTTOBRE</p>
	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 2 – Me-time</b> <b>Grammar</b> Present simple: yes/no questions and short answers Present simple: wh-questions and question words Whose? and possessive pronouns Adverbs of frequency</p>	

<p><b>MODULE 2</b> <b>Me and my home</b></p>	<p>Articles</p> <p><b>Vocabulary</b> Free time activities; Places to go in a town.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 3 – Come on in!</b> <b>Grammar</b> There is/there are Prepositions of place Present continuous Present simple and present continuous</p> <p><b>Vocabulary</b> Rooms; Household objects and furniture; Jobs around the house.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Comprendere i punti principali di testi scritti e orali relativi alle attività quotidiane, ad interessi sportivi e di intrattenimento, ai lavori di casa e ad azioni che si stanno svolgendo. Descrivere le proprie abitudini quotidiane e le attività del tempo libero utilizzando verbi, espressioni di tempo e lessico adeguato (orale e scritto). Produrre un breve testo e interagire in dialoghi riguardanti le attività quotidiane e il tempo libero, la casa e ciò che si sta facendo/svolgendo. Saper descrivere, oralmente, immagini fotografiche riguardanti gli argomenti svolti.</p>	<p>NOVEMBRE DICEMBRE</p>
<p><b>MODULE 3</b> <b>Fitness and healthy habits</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 4 – Fitness fanatics</b> <b>Grammar</b> Can/can't Adverbs of manner Have to/don't have to, must/mustn't</p> <p><b>Vocabulary</b> Parts of the body – 1; Physical activities; Sports.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 5 – It tastes delicious!</b> <b>Grammar</b> Countable and uncountable nouns Some/any, a/an Compounds with some and any A lot of/much/many</p>	<p>GENNAIO FEBBRAIO</p>

	<p>Should/shouldn't</p> <p><b>Vocabulary</b> Food and drink; Containers.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Comprendere brevi testi o dialoghi su aspetto fisico, attività sportive, gusti e abitudini alimentari, andare in un ristorante, inviti (orale e scritto). Scrivere un breve testo per invitare amici ad una festa, descrivere abitudini alimentari. Saper descrivere, oralmente, immagini fotografiche riguardanti gli argomenti svolti.</p>	
<p><b>MODULE 4</b> <b>Travel and work experiences</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 6 – Good to go</b> <b>Grammar</b> Past simple of to be Past simple of can Past simple affirmative: regular and irregular verbs</p> <p><b>Vocabulary</b> Countries and nationalities; Words connected with tourism; Transport.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>Unit 7 – The right person for the job</b> <b>Grammar</b> Past simple negative Past simple questions and short answers Past continuous</p> <p><b>Vocabulary</b> Places of work; Jobs and work – 1 Culture and work</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Comprendere testi, dialoghi, blog e vlog riguardanti esperienze/fatti avvenuti in vacanza/le tipologie di vacanza, professioni di vario tipo, personaggi famosi nel mondo dell'arte, libri. Scrivere e parlare di eventi, esperienze passate; scrivere un blog, produrre un vlog. Descrivere oralmente e per scritto luoghi turistici, la biografia di persone famose, di personaggi ed eventi storici, di libri da scegliere. Interagire in conversazioni relative a viaggi, libri, personaggi famosi.</p>	<p>MARZO APRILE</p>

	Saper descrivere, oralmente, immagini fotografiche riguardanti gli argomenti svolti.	
<b>MODULE 5</b> <b>Feelings and emotions</b>	<p><b>CONOSCENZE</b>  <b>Unit 8 – All together now</b>  <b>Grammar</b>  Comparative adjectives  Superlative adjectives</p> <p><b>Vocabulary</b>  Feelings, Personality, Social problems.</p> <p><b>COMPETENZE</b>  <b>L'alunno è in grado di:</b>  Comprendere brani/video/audio relativi a problemi sociali e personali.  Produrre un breve testo e interagire in dialoghi riguardanti emozioni e sentimenti, problemi sociali.  Saper descrivere, oralmente, immagini fotografiche riguardanti gli argomenti svolti.</p>	MAGGIO

Si sottolinea infine che nel testo in adozione sono previste attività mirate alla preparazione delle prove Invalsi e delle certificazioni linguistiche.

Aosta, 31 ottobre 2021

L'insegnante  
Alessandra Gattullo