

**ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI**  
**LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI**  
**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE**  
**A.S. 2021/2022**  
**PROF.SSA ANTONELLA TRAVASA**  
**LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**  
**CLASSI SECONDE AFM**

**Programmazione annuale**

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo tre valutazioni nel primo periodo e minimo quattro valutazioni nel secondo periodo;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta come di consueto dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il risultato del recupero concorrerà a far media con tutte le valutazioni dell'anno scolastico.
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto dei voti attribuiti nel primo periodo e di quelli del secondo periodo, oltre che del progresso e dell'impegno dimostrati.

**Strumenti metodologici**

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM con materiale audio e video).

Uso della grammatica "Mastering Grammar" e del materiale prodotto dall'insegnante come supporto e approfondimento degli argomenti affrontati sul libro di testo.

Materiale autentico (realia).

Uso di siti web o di altro materiale per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

**Metodologia utilizzata**

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi personalizzati, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli altri alunni con ADHD, borderline e gli alunni NAI.

## PROGRAMMA PREVISTO:

Dal libro di testo "CULT" Vol.2 – ed. DEA Scuola/Black Cat verrà svolto un breve ripasso utilizzando parte della unit 0 e verranno svolte le unità da 1 a 6 e 8 e 9. Verrà inoltre utilizzata la grammatica in adozione per svolgere gli argomenti grammaticali presenti nelle unità 8-9-10 del volume 1 di Cult in quanto, non essendo più in possesso dei ragazzi, non può essere utilizzato per svolgere una parte di programma di competenza della classe seconda (The future; Past participle and Present perfect, Simple past vs Present perfect, Present perfect with for and since).

<b>UFC - Nuclei tematici</b>	<b>Contenuti analitici e competenze</b>	<b>Tempi previsti</b>
<b>MODULE 1 Revision</b>	<p>Correzione degli esercizi e analisi dei <b>libri di lettura del lavoro estivo</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>CULT 2 - UNIT 0 - School's in Grammar</b> Present simple vs Present continuous. Past simple.</p> <p><b>Vocabulary</b> Collocations; Adjectives.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Comprendere i punti principali di testi scritti e orali di argomenti di ambito quotidiano. Interagire in brevi conversazioni di carattere personale e quotidiano. Descrivere sia oralmente che per iscritto situazioni relative all'ambito personale / quotidiano di azioni di routine, azioni svolte al momento o situazioni del passato, utilizzando lessico e strutture morfo-sintattiche di base.</p>	SETTEMBRE
<b>MODULE 2</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>CULT 2 - Unit 1 - Memory box:</b> <b>Grammar</b> Used to; Play; go + -ing; do; Past continuous vs past simple; Sequence adverbs.</p> <p><b>Vocabulary</b> Hobbies and leisure.</p>	OTTOBRE

	<p><b>Functions</b> Telling and listening to a story.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Comprendere un testo che parla del passato. Scrivere e parlare di eventi al passato. Raccontare avvenimenti passati e storie passate o azioni in corso di svolgimento o contemporaneità di azioni nel passato. Parlare di abitudini del passato. Parlare dei propri passatempi e attività del tempo libero.</p>	
<b>MODULE 3</b>	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>Mastering Grammar and photocopies Pp.186-190-192-194-196</b> Present perfect. Present perfect with ever/never, just, already, yet, for/since. Present perfect vs Simple past.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>CULT 2 - Unit 2 - What are my opinions?</b> <b>Grammar</b> Present perfect continuous; Present perfect vs present perfect continuous.</p> <p><b>Vocabulary</b> Life and career paths. Make and do.</p> <p><b>Functions</b> Talking about choices; Making decisions.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Capire e descrivere eventi iniziati nel passato e ancora in corso, legati all'ambito familiare e alle relazioni (amicizia e viaggi). Commentare, esprimere e chiedere opinioni su esperienze personali.</p>	NOVEMBRE DICEMBRE
<b>MODULE 4</b>	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>Mastering Grammar and photocopies p.294-296-298-300-302</b> The future (will, to be going to, present continuous, present simple)</p> <p><b>CULT 2 - Unit 0 - School's in</b> <b>Grammar</b> The future</p>	DICEMBRE GENNAIO

	<p><b>Vocabulary</b> Time expressions.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Utilizzare le strutture morfo-sintattiche del modulo e il lessico per dare e ricevere consigli, obblighi, divieti. Capire e descrivere azioni future programmate, o intenzionali o decisioni per il futuro prese in questo momento o che descrivono azioni future in generale. Esprimere previsioni o possibilità.</p>	
<p><b>MODULE 5</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b> <b>CULT 2 - Unit 3 - Dream house:</b> <b>Grammar</b> Verb patterns; <i>Some, any, every, no</i> compounds; Question tags.</p> <p><b>Vocabulary</b> House and home.</p> <p><b>Functions</b> Describing and comparing places.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>CULT 2 - Unit 4 - The Big Read:</b> <b>Grammar</b> Past perfect; Narrative tenses; Defining and non-defining relative clauses.</p> <p><b>Vocabulary</b> Books and reading; Adjectives.</p> <p><b>Functions</b> Discussing books.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Leggere e comprendere un brano su fenomeni paranormali, saper rispondere a domande relative al testo. Leggere e comprendere un testo sui fumetti, saper rispondere a domande relative al testo. Parlare delle credenze popolari sui fenomeni paranormali. Discutere sui fumetti: importanza, confronto con i libri. Scrivere un testo descrivendo la propria casa ideale. Scrivere un breve testo su o parlare di un momento di difficoltà avuto a scuola e come superarlo. Ascoltare descrizioni di case.</p>	<p>FEBBRAIO MARZO</p>

	Descrivere immagini di abitazioni e stanze.	
<b>MODULE 6</b>	<p><b>CONOSCENZE</b>  <b>CULT 2 - Unit 5 - Earth Alert!:</b>  <b>Grammar</b>  First conditional – Will;  First conditional – May, might, unless;  When, as soon as, until, as long as.</p> <p><b>Vocabulary</b>  Natural world; The weather.</p> <p><b>Functions</b>  Expressing purpose, cause and result and giving reasons;  Making predictions.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  <b>CULT 2 - Unit 6 - Wishes for the world:</b>  <b>Grammar</b>  Second conditional;  Third conditional;  Adverbs of manner;  Comparative adverbs.</p> <p><b>Vocabulary</b>  Politics and political issues.</p> <p><b>Functions</b>  Apologising and expressing regret.</p> <p><b>COMPETENZE</b>  <b>L'alunno è in grado di:</b>  Leggere e comprendere un brano relativo ad un argomento ambientale o sull'istruzione scolastica.  Saper rispondere a domande relative ai testi proposti.  Parlare dei cambiamenti climatici, della scuola e dell'istruzione.  Scrivere una breve replica a un messaggio riguardo l'ambiente, la scuola e l'istruzione.  Saper interagire in dialoghi relativi ai libri di lettura e interessi relativi alla lettura.</p>	MARZO APRILE
	<p><b>CONOSCENZE</b>  <b>CULT 2 - Unit 8 - Stop thief!:</b>  <b>Grammar</b>  Modal verbs of deduction – Present;  Modal verbs of deduction – Past;  Either...or, neither... nor, all, both, no, none;  So and such.</p> <p><b>Vocabulary</b></p>	

<p><b>MODULE 7</b></p>	<p>Crime.</p> <p><b>Functions</b> Talking about something that happened.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>CULT 2 - Unit 9 - Made on Earth:</b></p> <p><b>Grammar</b> Present simple passive; Past simple and present perfect passive; Phrasal verbs; Order of adjectives.</p> <p><b>Vocabulary</b> Materials and shapes.</p> <p><b>Functions</b> Talking about dimensions; Describing objects - Expressing uncertainty.</p> <p><b>COMPETENZE</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> Leggere e comprendere testi relativi a crimini e al lavoro della polizia, saper rispondere alle domande sul testo. Parlare delle proprie abitudini riguardo al sonno. Scrivere una relazione sul crimine. Ascoltare delle trasmissioni radiofoniche sul lavoro della polizia. Saper parlare di legalità, discriminazione e crimine. Leggere e comprendere testi relativi a come e di cosa sono fatti vari oggetti. Saper parlare di argomenti dove l'azione è più importante dell'autore della stessa. Saper descrivere oggetti con diverse tipologie di aggettivi. Ascoltare la testimonianza riguardo a un prodotto tecnologico e rispondere a domande relative all'ascolto. Abbinare oggetti e vocaboli. Discutere riguardo invenzioni.</p>	<p>MAGGIO GIUGNO</p>
------------------------	---	--------------------------

Si precisa inoltre che, al libro di testo in adozione, che costituisce un tipico corso di lingua inglese, sarà affiancata la grammatica dal titolo “**Mastering Grammar**”, che fornirà un sostegno, un completamento o un approfondimento degli argomenti grammaticali trattati.

La suddetta grammatica sarà inoltre utilizzata dai ragazzi nel corso di tutto il quinquennio come supporto e punto di riferimento costante per rivedere gli argomenti affrontati e/o chiarire eventuali dubbi di utilizzo delle forme linguistiche e grammaticali della lingua parlata e scritta.

Si sottolinea infine che nel testo in adozione sono previste attività mirate alla preparazione delle prove Invalsi e delle certificazioni linguistiche.

Aosta, 31 ottobre 2021

Il Dipartimento di Lingua Inglese