

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI

LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI

PROGRAMMAZIONE

EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE

A.S. 2021/2022

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSI SECONDE INDIRIZZO IT

Programmazione annuale

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo quattro valutazioni prima di ogni scrutinio;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta come di consueto dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il recupero del debito equivarrà ad una valutazione pari al 6. Se invece il risultato del recupero fosse insufficiente la valutazione sarà quella conseguita nel recupero stesso, mentre se il recupero fosse solo parziale la valutazione sarà pari a 5;
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto del voto attribuito nel primo periodo e di quello del secondo periodo.

Strumenti metodologici

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM, materiali digitali, presentazioni multimediali, file audio e video).

Uso del testo di grammatica come supporto e approfondimento di aspetti morfosintattici.

Uso di siti web o di altro materiale per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

Metodologia utilizzata

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi individualizzati, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli altri alunni con ADHD, borderline e gli alunni NAI.

PROGRAMMA PREVISTO:

Ad inizio anno scolastico verrà fatto un ripasso degli argomenti svolti alla fine dello scorso anno e un controllo dei compiti estivi.

Il seguente programma pubblicato sul sito della scuola, si riferisce quindi alle parti comuni scelte per ciascun indirizzo. (TOLTO PARTE DEL RIPASSO)

Dal libro di testo "BEYOND TOGETHER" – ed. MacmillanEducation - verranno svolte le unità da 8 a 14 e le EXTENSION UNITS A e C e alcune delle schede CULTURE REPORT e/o WORKING ZONE.

UFC – Nuclei tematici	Contenuti analitici e competenze	Tempi previsti
MODULE 1 Revision	Summer homework: correction and check Grammar Revision: Simple present vs present continuous; imperative; simple past of regular and irregular verbs, comparing things and people. Vocabulary Holiday activities and places; weather, adjectives to describe people and things. Functions Talking and writing about people, things and events in the present or in the past. COMPETENZE L'alunno è in grado di: Comprendere i punti principali di testi scritti e orali di argomenti di ambito quotidiano; Interagire in brevi conversazioni di carattere personale e quotidiano; Descrivere sia oralmente che per iscritto situazioni relative all'ambito personale / quotidiano utilizzando lessico e strutture morfo-sintattiche di base.	SETTEMBRE/OTTOBRE
MODULE 2 Visions of future	Unit 8 Grammar The future: going to, will and present continuous, so/such ... that Vocabulary: Festivals and celebrations, feelings Unit 9 Grammar	OTTOBRE NOVEMBRE/ DICEMBRE

	<p>Modals: MUST/MUSTN'T, HAVE TO/DON'T HAVE TO, PRESENT PERFECT SIMPLE (eventualmente anche PRESENT PERFECT CONTINUOUS – extra unit C)</p> <p>Vocabulary Jobs, places of work, studying and working</p> <p>Functions Reading, talking and writing about jobs</p> <p>COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL MODULO L'alunno è in grado di: comprendere testi riferiti al futuro (sfera personale o generale); comprendere brani audio riferiti a situazioni conosciute e comprendere lo stato d'animo del parlante; Parlare di intenzioni e progetti per il futuro, fare previsioni, invitare/accettare o rifiutare un invito; Scrivere brevi testi di invito o di risposta ad un invito, scrivere brevi testi su eventi futuri legati alla sfera personale o generali; Capire e descrivere l'obbligo, il divieto e l'assenza di necessità; Parlare e descrivere azioni ed eventi accaduti in un tempo non specificato del passato.</p>	
<p>MODULE 3 Entertainment and wildlife</p>	<p>Unit 10 Grammar Present perfect with ever/never, for/since, already, yet e just. Present perfect vs past simple</p> <p>Vocabulary Movies and TV programmes, crimes and criminals.</p> <p>Functions Talking and writing about movies and tv programmes. Giving a personal opinion.</p> <p>Unit 11 Grammar Past continuous, past continuous or past simple?, used to</p> <p>Vocabulary Nature and landscapes, wildlife.</p> <p>Functions Telling and writing stories, describing a landscape and the wildlife</p>	<p>GENNAIO/FEBBRAIO</p>

	<p>COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL MODULO</p> <p>L'alunno è in grado di: Capire e identificare la tesi dell'autore di un articolo di critica televisiva/cinematografica; Parlare e scrivere di avvenimenti collegati al presente. Esprimere accordo o disaccordo; Comprendere informazioni specifiche di un testo scritto o di un documento video; Parlare e scrivere di azioni passate e della loro durata; Fare proposte, accettarle e rifiutarle.</p>	
<p>MODULE 4 Mind, body and technology</p>	<p>Unit 12 Grammar Zero and first conditional, should and ought to</p> <p>Vocabulary The body, physical exercises,</p> <p>Functions Describing and writing about training the body and the mind.</p> <p>Unit 13 Grammar Second conditional, third conditional (extra unit C), relative pronouns and relative phrases.</p> <p>Vocabulary: Digital tools and devices</p> <p>COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL MODULO 4</p> <p>L'alunno è in grado di: Parlare di risultati e dare consigli; Parlare delle conseguenze di possibili situazioni future; Chiedere e comprendere consigli medici; Riconoscere le idee principali e secondarie in un discorso e in un testo scritto; Organizzare le informazioni in lettere e mail informali; Parlare di situazioni immaginarie/ipotetiche; Avvertire e proibire.</p>	<p>MARZO/APRILE</p>
<p>MODULE 5 Brainwaves</p>	<p>Unit 14 Grammar The passive, (in order) to ..., so that</p> <p>Vocabulary</p>	<p>MAGGIO</p>

	<p>Traditional activities, feelings</p> <p>Competenze Descrivere fatti e processi; Esprimere lo scopo di un'azione; Compensare: descrivere un oggetto quando non si conosce il vocabolo specifico.</p>	
--	--	--

Si precisa inoltre che, al libro di testo in adozione, che costituisce un tipico corso di lingua inglese, sarà affiancata la grammatica dal titolo **“Mastering Grammar”**, che fornirà un sostegno, un completamento o un approfondimento degli argomenti grammaticali trattati.

La suddetta verrà inoltre utilizzata dai ragazzi nel corso di tutto il quinquennio come supporto e punto di riferimento costante per rivedere gli argomenti affrontati e/o chiarire eventuali dubbi di utilizzo delle forme linguistiche e grammaticali della lingua parlata e scritta.

Si sottolinea, infine, che nei testi in adozione sono previste attività mirate alla preparazione delle prove INVALSI e delle certificazioni linguistiche (PET).

Aosta, 31 ottobre 2021

Il Dipartimento di Lingua Inglese