

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI
LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE
A.S. 2021/2022
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSI TERZE CAT

Programmazione annuale

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo tre valutazioni nel primo periodo e minimo quattro valutazioni nel secondo periodo;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta come di consueto dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il risultato del recupero concorre a far media con tutte le valutazioni dell'anno scolastico.
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto dei voti attribuiti nel primo periodo e di quelli del secondo periodo, oltre che del progresso e dell'impegno dimostrati.

Strumenti metodologici

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM con materiale audio e video).

Materiale extra prodotto dalla docente per rinforzare o potenziare gli apprendimenti.

Uso di siti web, applicazioni specifiche o di altro materiale digitale o cartaceo per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

Metodologia utilizzata

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi personalizzati, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli altri alunni con ADHD, FIL, borderline DSA e ADHD e gli alunni NAI.

PROGRAMMA PREVISTO:

Dai libri di testo “On Site” – ed. Eli e dal libro “Language for life-B2”– ed. Oxford, verranno svolti i seguenti argomenti:

UFC – Nuclei tematici	Contenuti analitici e funzioni	Tempi previsti
MODULE 1	<p>Ripasso dei principali tempi verbali: Simple present vs present continuous; Simple past; Present perfect; Simple past vs present perfect; Past continuous; Simple past vs past continuous; The future (will, to be going to, present continuous); Present and past conditional; First, second and third conditional.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ON SITE: Module 1: The Natural Environment The environment and pollution: The human impact; Forms of pollution.</p> <p>COMPETENZE da “On site” - L’alunno è in grado di: Comprendere l’argomento principale di un testo. Saper cercare informazioni specifiche. Paragonare le più importanti forme di inquinamento. Produrre testi orali e scritti sugli argomenti trattati nel modulo.</p>	SETTEMBRE
MODULE 2	<p>CONOSCENZE</p> <p>ON SITE: Module 3: Building Materials Natural materials: Stone; Timber; Fabric; Thatch; Mud and clay. Man-made materials: Bricks and concrete blocks; Cement; Metals: steel and aluminium; Glass; Plastics; Nanomaterials; Smart construction materials. Eco-friendly materials: Sustainable materials.</p> <p>COMPETENZE da “On site” - L’alunno è in grado di: Comprendere ed elaborare testi scritti su argomenti inerenti il dominio professionale, disponendo di un proprio “vocabolario” tecnico di base. Riassumere il contenuto di un testo specialistico orale/scritto. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Produrre testi orali e scritti descrittivi sugli argomenti trattati nell’unità.</p>	OTTOBRE

	Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo con un lessico appropriato.	
MODULE 3	<p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 1 - Getting around Grammar: do/does in positive statements; Phrasal verbs types; Present tenses (review); Present perfect with adverbs and for/since. Vocabulary: Everyday travel; Building adjectives from nouns; Air travel.</p> <p>COMPETENZE da "Language for life-B2" - L'alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video sul ciclismo in città. Comprendere verbi e sostantivi per i viaggi di tutti i giorni. Utilizzare le espressioni di viaggio correttamente nel contesto. Fare domande e rispondere a domande sul viaggio giornaliero.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 3 - Freedom and change Grammar: Possibility and deduction (review); Past perfect & Past perfect continuous; narrative tenses (review); Past simple vs Present perfect: common errors. Vocabulary: Activism; vocabulary with -ship and -hood; Politics.</p> <p>COMPETENZE da "Language for life-B2" - L'alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video sull'attivismo. Comprendere nomi, verbi e frasi per l'attivismo. Utilizzare le espressioni di attivismo correttamente nel contesto. Esprimi le tue opinioni sull'attivismo.</p>	NOVEMBRE DICEMBRE
	<p>CONOSCENZE</p> <p>ON SITE: Module 5: Building and safety Types of houses: British houses; American houses; Italian houses. Building elements: Foundations; Walls; Floors; Stairs; Roofs; Windows; Doors.</p>	

<p>MODULE 4</p>	<p>On the building site: Modern methods of construction; Construction machinery; Restoration; Building renovation; Health and safety; What to wear on the building site.</p> <p>COMPETENZE da “On Site” - L’alunno è in grado di: Comprendere ed elaborare testi scritti su argomenti inerenti il dominio professionale, disponendo di un proprio “vocabolario” tecnico di base. Riassumere il contenuto di un testo specialistico orale/scritto. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Produrre testi orali e scritti descrittivi sugli argomenti trattati nell’unità. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo con un lessico appropriato.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ON SITE: Module 6: Building installations House systems: Plumbing systems; Waste disposal systems; Electrical systems; Heating systems; Solar heating; Ventilation; Energy conservation. Home automation: Domotics: intelligent technology: Smart applications; Smart systems.</p> <p>COMPETENZE da “On Site” - L’alunno è in grado di: Comprendere ed elaborare testi scritti su argomenti inerenti il dominio professionale, disponendo di un proprio “vocabolario” tecnico di base e cogliendone i punti salienti. Interagire, in maniera adeguata, in conversazioni (orali) e comunicazioni (scritte) relative ad argomenti ordinari e straordinari nell’ambito professionale (formativo e lavorativo). Riassumere il contenuto di un testo specialistico orale/scritto. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Produrre testi orali e scritti descrittivi sugli argomenti trattati nell’unità. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo con un lessico appropriato.</p>	<p>GENNAIO FEBBRAIO</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 4 - Home sweet home</p>	

<p>MODULE 5</p>	<p>Grammar: used to vs would vs Past simple; be/get used to; Relative clauses (review); Reduced relative clauses. Vocabulary: Home, vocabulary with any—ever for free choice; Factors for happiness.</p> <p>COMPETENZE da “Language for life-B2” - L’alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video su dove le persone si sentono a casa. Comprendere le parole per parlare di casa. Utilizzare correttamente le espressioni di casa nel contesto. Parlare dei tuoi atteggiamenti verso casa.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 5 – Big future Grammar: Future perfect and Future continuous; Future forms (review); Future time clauses; Zero, first, second conditional (review). Vocabulary: Figures and trends; Hyphenated adjectives; Looking ahead.</p> <p>COMPETENZE da “Language for life-B2” - L’alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video su Ellis Island. Comprendere e usare le frasi per dati e tendenze. Esercitati a scrivere e pronunciare dati, statistiche.</p>	<p>MARZO APRILE</p>
<p>MODULE 6</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ON SITE: Module 8: Public Works Engineering: Civil engineering; Earthquake engineering; Anti-seismic technology; Hydrogeological instability. Building public works: Roads; Bridges; Tunnels; Dams; Schools; Hospitals; Railway stations; Airports; Gardens and parks; Opera houses.</p>	<p>MAGGIO</p>

Aosta, 31 ottobre 2021

Il Dipartimento di Lingua Inglese