

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI
LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE
A.S. 2021/2022
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSI QUARTE CAT

Programmazione annuale

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo tre valutazioni nel primo periodo e minimo quattro valutazioni nel secondo periodo;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta come di consueto dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il risultato del recupero concorre a far media con tutte le valutazioni dell'anno scolastico.
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto dei voti attribuiti nel primo periodo e di quelli del secondo periodo, oltre che del progresso e dell'impegno dimostrati.

Strumenti metodologici

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM con materiale audio e video).

Materiale extra prodotto dalla docente per rinforzare o potenziare gli apprendimenti.

Uso di siti web, applicazioni specifiche o di altro materiale digitale o cartaceo per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

Metodologia utilizzata

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi personalizzati, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli altri alunni con ADHD, FIL, borderline DSA e ADHD e gli alunni NAI.

PROGRAMMA PREVISTO:

Dal libro di testo “New Landscapes” – ed. Edisco e dal libro di testo “Language for life-B2”– ed. Oxford, verranno svolti i seguenti argomenti:

UFC – Nuclei tematici	Contenuti analitici e funzioni	Tempi previsti
MODULE 1	<p>CONOSCENZE</p> <p>NEW LANDSCAPES: Module 4: House Planning Unit 1- Designing: Architectural drawings; Innovation in design; Universal design in housing. Unit 2 - Building elements: Foundations; Walls and floors; Stairs; Roofs. Unit 3 – Technical systems: Electrical system; The heating system; Solar technology; Plumbing and drain-waste-vent systems; Home automation- the future challenge. Unit 4 – Building renovation and restoration: Building renovation; Historical building renovation; The restoration of the Royal Castle of Venaria (Turin). Vocabulary Grammar: The passive form.</p> <p>COMPETENZE da “New landscapes” - L’alunno è in grado di: Comprendere ed elaborare testi scritti su argomenti inerenti il dominio professionale, disponendo di un proprio “vocabolario” tecnico di base. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Riassumere il contenuto di un testo (orale/scritto) di tipo descrittivo, sugli argomenti trattati nell’unità. Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria. Saper produrre testi e relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, con un lessico appropriato e adeguato al contesto tecnico-professionale.</p>	SETTEMBRE OTTOBRE
	<p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 5 – Big future Grammar: Future perfect and Future continuous; Future forms (review); Future time clauses; Zero, first, second conditional (review). Vocabulary: Figures and trends; Hyphenated adjectives; Looking ahead.</p>	

<p>MODULE 2</p>	<p>COMPETENZE da “Language for life-B2” - L’alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video su Ellis Island. Comprendere e usare le frasi per dati e tendenze. Esercitarsi a scrivere e pronunciare dati, statistiche.</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 6 – Opportunity Grammar: Wish/if only; Third and mixed conditional; Advice and obligation (review); Past modals. Vocabulary: Regrets; Negative prefixes; Managing problems.</p> <p>COMPETENZE da “Language for life-B2” - L’alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video sul commettere errori. Comprendere parole e frasi per parlare di rimpianti. Utilizzare le espressioni di rimpianto correttamente nel contesto. Parlare dei tuoi rimpianti.</p>	<p>OTTOBRE NOVEMBRE</p>
<p>MODULE 3</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>NEW LANDSCAPES: Module 5: Public works Unit 1 - Roads and public transports: Roads; Bridges and tunnels; Railway stations; Airports. Unit 2 – Education, culture and entertainment: Schools; Museums; Performing arts centres. Unit 3 - Recreation and sport: Parks and gardens; The stadium; Swimming pools. Vocabulary Grammar: Compounds.</p> <p>COMPETENZE da “New landscapes” - L’alunno è in grado di: Comprendere ed elaborare testi scritti su argomenti inerenti il dominio professionale, disponendo di un proprio “vocabolario” tecnico specifico. Interagire in maniera adeguata, in conversazioni orali su argomenti relativi all’ambito professionale (formativo e lavorativo). Riassumere il contenuto di un testo specialistico orale/scritto. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Saper produrre testi e sintesi con un lessico appropriato e adeguato al contesto tecnico-professionale.</p>	<p>DICEMBRE GENNAIO</p>

	<p>NEW LANDSCAPES: Module 7: Settlements Unit 1 - Urbanisation: Types of settlements; Urban zoning; Urban sprawl; Real estate valuation. Unit 2 – History of city planning: From early times to Renaissance; From the 17th century to modern city; The city master plan; Sustainable urban planning. Vocabulary Grammar: Prefixes and Suffixes</p> <p>COMPETENZE da “New landscapes” - L’alunno è in grado di: Comprendere ed elaborare testi scritti su argomenti inerenti il dominio professionale, disponendo di un proprio “vocabolario” tecnico specifico. Interagire in maniera adeguata, in conversazioni orali su argomenti relativi all’ambito professionale (formativo e lavorativo). Riassumere il contenuto di un testo specialistico orale/scritto. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Saper produrre testi e sintesi con un lessico appropriato e adeguato al contesto tecnico-professionale.</p>	
<p>MODULE 4</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>PHOTOCOPIES FROM “FROM THE GROUND UP”: Dossier 2: Architectural masterpieces: The CN Tower; The Empire State Building; The Golden Gate Bridge; Rebuilding Ground Zero; The Musée d’Orsay; The Sydney Opera House; The Taj Mahal; The Dynamic Tower; The Vertical Forest; The Allianz Arena Stadium in Munich.</p> <p><u>Video watching:</u> The CN Tower; The Empire State Building; The Golden Gate Bridge; The Sydney Opera House; The Taj Mahal; The Dynamic Tower.</p> <p>COMPETENZE da “From the ground up” (photocopies) - L’alunno è in grado di: Riassumere il contenuto di un testo relativo alle opere esaminate nel modulo utilizzando un lessico adeguato. Saper descrivere un’immagine fotografica di un’opera nota e importante dal punto di vista architettonico, collocandola nel giusto contesto. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo.</p>	<p>FEBBRAIO MARZO</p>

<p>MODULE 5</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 7 – Post-industry Grammar: One/ones; Get/have: causative uses; Active and passive verb forms. Vocabulary: Industry; Verbs from adjectives/nouns; The sharing economy.</p> <p>COMPETENZE da “Language for life-B2” - L’alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video sulla produzione della carta. Comprendere parole ed espressioni per parlare di industry e “sharing economy”. Saper dare istruzioni in vari contesti.</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 9 – Getting along Grammar: So/such.....(that)... Reason, result, purpose: review; Reporting verbs; Future in the past. Vocabulary: Relationships; Nouns from nouns and adjectives; Disagreements.</p> <p>COMPETENZE da “Language for life-B2” - L’alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video sull’amicizia e le relazioni interpersonali. Comprendere parole ed espressioni per parlare di disaccordi e litigi. Parlare di come risolvere conflitti.</p>	<p>MARZO APRILE</p>
<p>MODULE 6</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>HISTORY OF ARCHITECTURE Photocopies: from the book “From the Ground up”: Prehistoric architecture; Egyptian pyramids; Greek architecture; The Parthenon; Roman architecture; Roman heritage in Britain; Paleo-Christian architecture; Romanesque architecture; Gothic architecture; English Gothic Cathedrals; Half-timbered houses in the UK; Renaissance and Classicism; Renaissance in England; Baroque; St. Paul’s Cathedral; Georgian architecture; Gothic revival and neoclassicism.</p> <p>Photocopies: A short history of architecture from the Middle Ages to the Modern Movement: Romanesque architecture; Gothic architecture; The Renaissance; Palladio and Palladianism; Baroque; Neoclassicism;</p>	<p>APRILE MAGGIO</p>

	<p>Georgian and Regency Styles; The Gothic revival.</p> <p>COMPETENZE - L'alunno è in grado di: Riconoscere i vari stili architettonici e saperli illustrare utilizzando un vocabolario appropriato. Saper confrontare le varie epoche storiche anche dal punto di vista architettonico. Riassumere il contenuto di un testo specialistico orale/scritto e illustrare gli elementi delle principali correnti architettoniche utilizzando un vocabolario appropriato. Partecipare a conversazioni e discussioni sui temi affrontati nel modulo. Saper produrre testi e sintesi con un lessico appropriato e adeguato al contesto.</p>	
--	---	--

Aosta, 31 ottobre 2021

Il Dipartimento di Lingua Inglese