

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI

LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI

PROGRAMMAZIONE

EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE

A.S. 2021/2022

LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSI QUINTE AFM

Programmazione annuale

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo quattro valutazioni prima di ogni scrutinio;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta come di consueto dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il recupero del debito equivarrà ad una valutazione pari al 6. Se invece il risultato del recupero fosse insufficiente la valutazione sarà quella conseguita nel recupero stesso, mentre se il recupero fosse solo parziale la valutazione sarà pari a 5;
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto del voto attribuito nel primo periodo e di quello del secondo periodo.

Strumenti metodologici

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM con materiale audio e video).

Uso della grammatica "Mastering Grammar" e del materiale prodotto dall'insegnante come supporto e approfondimento degli argomenti affrontati sul libro di testo.

Materiale autentico (realia).

Uso di siti web o di altro materiale per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

Metodologia utilizzata

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi personalizzati, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli altri alunni con ADHD, borderline e gli alunni NAI.

PROGRAMMA PREVISTO:

Dai libri di testo “Think Business” – ed. DeA scuola/Petrini, dal libro “Language for life B2” – ed. Oxford University Press e dal libro di testo (preso nella biblioteca del Manzetti) “Amazing Minds compact” – ed. Pearson verranno svolti i seguenti argomenti:

UFC - Nuclei tematici	Contenuti analitici e funzioni	Tempi previsti
MODULE 1 Revision and deepening	CONOSCENZE Correzione delle prove Invalsi del 2018-2019	SETTEMBRE OTTOBRE
MODULE 2	<p>LITERATURE from “Amazing Minds” and photocopies: Colonialismo Britannico</p> <p>CONOSCENZE: Colonialism and Neo-colonialism /fotocopie e p.387) Rudyard Kipling, “The White Man’s Burden” (da p 332 a p. 335) La poesia manifesto dell’imperialismo . Joseph Conrad, “Heart of Darkness” (da p. 382 a p. 386) Edward Morgan Foster, “A passage to India” (da p. 412 a p. 416) Nelson Mandela, “Peace is not the Absence of Conflict” -South Africa Apartheid (p. 366) Nadine Gordimer, “The Moment the Gun Went Off” (da p. 493 a p. 496)</p> <p>COMPETENZE - L’alunno è in grado di: Approfondire il tema del colonialismo nel passato e nel presente. Cogliere le basi ideologiche dell’imperialismo nella poesia di Kipling. Cogliere la condanna dell’imperialismo nella descrizione dell’insensata costruzione della ferrovia nel cuore dell’Africa. Cogliere la complessità dei rapporti tra colonialisti e colonizzati . Comprendere il fenomeno dell’Apartheid e le sue implicazioni sociali. Individuare i temi e la tecnica narrativa della Gordimer in uno dei suoi racconti brevi sull’Apartheid.</p>	OTTOBRE NOVEMBRE
	CONOSCENZE FROM THINK BUSINESS:	

<p>MODULE 3</p>	<p>WORK IN THE NEW MILLENNIUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Technological Revolution (pp. 74, 75) - Changes in Work Patterns (pp. 76, 77) - Security on the Web (pp. 82, 83) - Online Privacy (pp. 84, 85) - Sustainable Business * (pp. 86, 87) - Corporate Social Responsibility (p. 88) - Recycling E-Waste (p. 89) - Green Internet * (p. 90) - Renewable energy * (p.91) - Key vocabulary (p. 92) - Key concepts (p. 93) <p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabolario e terminologia relativi alla rivoluzione tecnologica, alle caratteristiche del mercato del lavoro e i suoi cambiamenti, alle soluzioni energetiche e commerciali.</p> <p>COMPETENZE - L'alunno è in grado di:</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti della rivoluzione digitale e i cambiamenti che ha generato nell'organizzazione del lavoro, dell'Information Technology sulla produzione, della sicurezza del web, dell'informativa sulla privacy, della responsabilità aziendale e dell'impatto ambientale dell'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro.</p> <p>Conoscere a analizzare i cambiamenti prodotti dalla rivoluzione tecnologica.</p> <p>Conoscere i cambiamenti generati dalle nuove tecnologie nell'organizzazione aziendale.</p> <p>Conoscere le ragioni per un'economia green, riciclare l'e-waste, usare green internet e renewable energy.</p> <p>Analisi e studio delle possibile soluzioni energetiche e commerciali.</p> <p>Individuare a saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della rivoluzione tecnologica in ambiente lavorativo.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2:</p> <p>Unit 8 - Two sides</p> <p>Grammar: Let/make: causative uses</p> <p>Addition & contrast: review</p>	<p>NOVEMBRE DICEMBRE</p>
------------------------	--	------------------------------

	<p>Reported speech with/without tense change Vocabulary: Journalism; Nouns from verbs; media influence</p> <p>COMPETENZE da "Language for life-B2" - L'alunno è in grado di: Conoscere il giornalismo tradizionale e giornalismo partecipativo Saper riconoscere notizie filtrate dai social network Saper riconoscere la manipolazione mediatica e titoli sensazionali online per persuaderci a cliccare Il discorso indiretto: riferire affermazioni con o senza cambiamento dei tempi verbali</p>	
<p>MODULE 4</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Dal sito del ministero: Tests Invalsi.</p> <p>FROM THINK BUSINESS: How to write a commercial mail: - Written orders (from p. 268 to p. 271) - Written replies to orders (from p. 272 to p. 275) - The Curriculum Vitae (pp. 206, 207)</p> <p>BANKING AND FINANCE: - Banking Today (pp. 144, 145) - Banking Security (pp. 146, 147) - Banking Services for Business (pp. 148, 149) - Ethical Banking (pp. 150, 151) - Unbanked (p. 152) - Microcredit (p. 153) - Cryptocurrencies (pp. 156, 157) - Central Banks (pp. 158, 159) - Stock exchanges (pp. 160, 161) - Stock indexes (pp. 162, 163) - Key vocabulary (p. 164) - Key concepts (p. 165)</p> <p>CONOSCENZE Lessico, fraseologia, funzioni linguistiche relativi a ordini . Ordini e risposte a un ordine e modifica o cancellazione di un ordine. Lessico, fraseologia relativi al curriculum Vitae. Lessico e fraseologia relativi al settore bancario e finanziario.</p>	<p>GENNAIO FEBBRAIO</p>

	<p>L'attività bancaria e le funzioni bancarie, caratteristiche e regole dei mercati finanziari. I finanziamenti bancari all'impresa.</p> <p>COMPETENZE - L'alunno è in grado di: Saper gestire per iscritto le procedure necessarie per effettuare un ordine e rispondere all'ordine di un cliente, utilizzando la corretta terminologia commerciale. Saper redigere un curriculum vitae europeo. Riconoscere gli aspetti salienti degli strumenti bancari e finanziari, della sicurezza bancaria, dei servizi bancari, delle borse dei valori, degli indici azionari. Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del settore bancario e finanziario.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>LANGUAGE FOR LIFE-B2: Unit 9 - Getting along Grammar: So/such.....(that)... Reason, result, purpose: review; Reporting verbs. Vocabulary: Relationships; Nouns from nouns and adjectives; Disagreements.</p> <p>COMPETENZE da "Language for life-B2" - L'alunno è in grado di: Identificare le idee principali in un video sull'amicizia e le relazioni interpersonali. Comprendere parole ed espressioni per parlare di disaccordi e litigi. Parlare di come risolvere conflitti.</p>	
	<p>LITERATURE from "Amazing Minds" and photocopies :</p> <p>Percorsi di Guerra</p> <p>CONOSCENZE: Impact of the Two World Wars on Human Kind War Poets: Rupert Brooke- The Soldier La poesia patriottica (da p. 362 a p. 365) Siegfried Sasson: Suicide in the Trenches, una poesia contro la guerra. (da p. 368 a p. 370)</p>	

<p>MODULE 5</p>	<p>Wilfred Owen, “Dulce et Decorum Est...” (fotocopie) George Orwell- “Nineteen Eighty Four” - “The Object of Power is Power” (da p. 417 a p.421)</p> <p>COMPETENZE - L'alunno è in grado di: Cogliere l'idealizzazione della guerra nella poesia di Brooke. Cogliere la crudeltà della guerra e le differenze nella visione della guerra di Brooke e Owen. Cogliere la realtà della guerra in un testo poetico. Cogliere l'utopia negativa del romanzo come critica a tutti i totalitarismi.</p>	<p>MARZO</p>
<p>MODULE 6</p>	<p>FROM THINK BUSINESS and photocopies: The Great Depression (p. 356, 357) The Wall Street Crash, The New Deal (photocopies) The European Union (pp. 392, 393) The EU and You (pp. 394, 395) The Development of the EU (pp. 396, 397) The main EU Institutions (pp. 398, 399) The Euro – a Single Currency (pp. 400, 401) Key vocabulary (p. 406) Key concepts (p. 407) The United Nations (pp. 410, 411)</p> <p>CONOSCENZE The Great Depression, The Wall Street Crash; The New Deal. L'Unione Europea, le maggiori istituzioni europee, la loro storia, l'euro</p> <p>COMPETENZE - L'alunno è in grado di: Conoscere gli avvenimenti della Great Depression e del Wall Street Crash, le conseguenze e strategie del New Deal. Conoscere le informazioni e i principali dati sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sulle istituzioni europee, sull'euro. Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore; Inserire nel giusto contesto e cogliere il significato di diversi tipi di testi scritti, riconoscendo gli elementi qualificanti e il lessico specifico; Cogliere le informazioni principali e/o specifiche da testi di varia natura di carattere finanziario ed economico; Saper parlare di argomenti economico-finanziari con</p>	<p>APRILE MAGGIO</p>

	lessico appropriato Interagire in semplici conversazioni su temi finanziari ed economici; Cogliere le informazioni specifiche da testi, descrizioni, articoli su temi storici, geografici, sociali e di civiltà; Interiorizzare ed esporre quanto appreso.	
MODULE 7	RIPASSO DEL PROGRAMMA SVOLTO	MAGGIO GIUGNO

* Argomenti concernenti elementi di Educazione Civica.

Aosta, 31 ottobre 2021

Il Dipartimento di Lingua Inglese