

**ISTITUZIONE SCOLASTICA DI ISTRUZIONE TECNICA INNOCENT MANZETTI**

**LYCÉE TECHNIQUE INNOCENT MANZETTI**

**PROGRAMMAZIONE**

**EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE PER COMPETENZE**

**A.S. 2021/2022**

**LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**CLASSI QUINTE INDIRIZZO IT**

**Programmazione annuale**

Si precisa che:

- i contenuti dei moduli danno un'indicazione generale, potranno pertanto essere in parte modificati dalle docenti e/o concordati con le classi;
- la scansione temporale deve ritenersi indicativa e potrà quindi variare per adattarsi alle singole classi e ai loro ritmi di apprendimento;
- il dipartimento stabilisce di assegnare minimo tre valutazioni nel primo periodo e minimo quattro valutazioni nel secondo periodo;
- la valutazione delle prove scritte verrà fatta, come di consueto, dando la sufficienza con il 70%. Si concorda però che, a seconda dei risultati complessivi e della difficoltà delle prove, a discrezione degli insegnanti, questa percentuale potrà scendere fino al 60%;
- la scala dei voti andrà da 2 a 10, allo scopo di utilizzare tutta la scala e di garantire omogeneità di valutazione;
- alla conclusione del primo periodo (primo trimestre), gli studenti che presentano una valutazione insufficiente in uno o più moduli potranno recuperare entro il mese di marzo, come stabilito dal Collegio Docenti;
- il risultato del recupero concorre a far media con tutte le valutazioni dell'anno scolastico.
- per attribuire la valutazione formale finale, l'insegnante terrà ugualmente conto dei voti attribuiti nel primo periodo e di quelli del secondo periodo, oltre che del progresso e dell'impegno dimostrati.

**Strumenti metodologici**

Uso dei libri di testo sia cartacei che digitali (e-book per la LIM con materiale audio e video).

Materiale extra prodotto dalla docente per rinforzare o potenziare gli apprendimenti

Uso di siti web, applicazioni specifiche o di altro materiale digitale o cartaceo per approfondimento/arricchimento del programma e degli argomenti affrontati.

**Metodologia utilizzata**

Lezione frontale, lezione interattiva, peer education (nelle attività laboratoriali di gruppo), flipped classroom, pairwork e groupwork.

Per gli alunni con difficoltà (PEI) sono attivati percorsi personalizzati o comunque concordati con il docente di sostegno di riferimento, per gli alunni con DSA sono previsti gli strumenti indicati nel PDP, così come per gli alunni con ADHD, FIL, borderline DSA e ADHD e gli alunni NAI.

**PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE**

UFC – Nuclei tematici	Contenuti analitici e funzioni	Scansion e tempora le
<p style="text-align: center;"><b>MODULE 1</b></p> <p>1. REVISION (summer homework check)</p> <p><b>A. LANGUAGE</b></p> <p><b>B. ENGLISH FOR I.T.:</b></p> <p><b>LINKING COMPUTERS</b></p>	<p>1. Ripasso e controllo lavori assegnati per l'estate</p> <p>A. Dal testo Language for Life verranno svolte le UNIT 8 e 9;</p> <p>B. Dal testo in adozione BIT BY BIT e da materiale aggiuntivo fornito dalla docente verranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <p style="padding-left: 40px;">Communication networks The Internet Communicating on the Net (photocopied material): You've got email, News and opinions shared with the world, Google sites, Twitter and Facebook</p> <p><b>CONOSCENZE</b> <b>Grammar and vocabulary:</b> the language of MEDIA, use of LET and MAKE to express permission and obligation, linkers, so-such phrasal verbs). <b>Technical English:</b> New vocabulary and phrases,</p> <p><b>COMPETENZE - L'alunno al termine del modulo sarà in grado di:</b></p> <p>Comprendere (orale e scritto) e parlare di giornalismo, di emozioni;</p> <p>Esprimere (orale e scritto) le proprie opinioni;</p> <p>Comprendere testi scritti e orali di carattere tecnico/informatico.</p> <p>Utilizzare lessico specifico relativo alla micro-lingua (scritto e orale).</p> <p>Illustrare argomenti di carattere tecnico, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate (scritto e orale)</p>	<p>SETTEMBRE (STAGE LAVORATIVO 5A IT)</p> <p>OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE</p>
	<p>Verranno affrontati i seguenti autori (biografia, tematiche principali) e verranno analizzati alcuni</p>	

<p style="text-align: center;"><b>MODULE 2</b></p> <p><b>A. LITERATURE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>From the British Empire to Apartheid, neo-colonialism, the fight for independence and human rights</b></p> <p><b>B. LANGUAGE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Invalsi preparation</b></p>	<p>brani/poesie tratti dalle loro opere principali e presenti nel libro di testo "Amazing Minds" e altro materiale fornito dalla docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rudyard Kipling, "The White Man's Burden", .</li> <li>● Joseph Conrad, "Heart of Darkness",</li> <li>● E. M. Forster, "A passage to India"</li> <li>● Nadine Gordimer "the moment the gun went off"</li> <li>● Nelson Mandela, "Peace is not the Absence of Conflict"</li> </ul> <p>COMPETENZE - L'alunno è in grado di: Approfondire il tema del colonialismo nel passato e nel presente. Cogliere le basi ideologiche dell'imperialismo nella poesia di Kipling. Cogliere la condanna dell'imperialismo in Africa nell'opera di Conrad. Cogliere la complessità dei rapporti tra colonialisti e colonizzati. Comprendere il fenomeno dell'Apartheid e le sue implicazioni sociali.</p> <p>B. Grammar and vocabulary training in view to the INVALSI, FCE tests</p>	<p style="text-align: center;">GENNAIO FEBBRAIO MARZO</p>
<p style="text-align: center;"><b>MODULE 3</b></p> <p><b>A. ENGLISH FOR I.T.</b></p> <p><b>B. LANGUAGE</b></p>	<p><b>A.</b> Dal testo in adozione ed eventuale materiale digitale fornito dalla docente verranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <p style="text-align: center;"><b>PROTECTING COMPUTERS</b></p> <p style="text-align: center;">Computer threats Computer protections</p> <p><b>B.</b> Grammar and vocabulary training in view to the INVALSI, FCE taken from Language for Life UNITS 8-9</p> <p><b>Grammar and vocabulary:</b> the use of tenses, linkers, phrasal verbs, technical English.</p> <p><b>COMPETENZE - L'alunno al termine del modulo sarà in grado di:</b> Comprendere testi scritti e orali di carattere tecnico/informatico. Utilizzare lessico specifico relativo alla micro-lingua (scritto e orale). Illustrare argomenti di carattere tecnico, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate (scritto e orale)</p>	<p style="text-align: center;"><b>MARZO APRILE</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>MODULE 4</b> <b>HISTORY AND LITERATURE</b></p> <p><b>a. War in literature</b> <b>b. Utopia vs dystopia in XX century</b></p>	<p><b>ARGOMENTI</b> Dal testo 'Amazing Minds' e da materiale digitale o cartaceo preparato dalla docente verranno svolti i seguenti argomenti:</p> <p>Impact of the Two World Wars on Human Kind: - Historical and social background - World War I - War Poets and British War Poets - Rupert Brooke- "The Soldier", La poesia patriottica; - Wilfred Owen, "Dulce et Decorum Est..." - Ernest Hemingway - the futility of war, "Farewell to Arms"; - From Utopian to dystopian literature - George Orwell- "Nineteen Eighty Four" - "The Object of Power is Power" ; plot of "Animal Farm"</p> <p><b>COMPETENZE - L'alunno al termine del modulo sarà in grado di:</b> Comprendere in modo dettagliato testi scritti di argomento storico letterario. Partecipare a conversazioni e discussioni su temi di carattere storico-letterario, esprimendo la propria opinione. Cogliere la crudeltà della guerra e le differenze nella visione della guerra di Brooke e Owen e Hemingway Cogliere la realtà della guerra in un testo poetico. Cogliere l'utopia negativa del romanzo come critica a tutti i totalitarismi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>APRILE</b> <b>MAGGIO</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>MODULE 6</b> <b>ENGLISH FOR IT</b></p>	<p><b>THE USES OF COMPUTERS</b> <b>Main software</b> <b>Graphics software</b> <b>Other software programs</b></p> <p><b>BIZ BITS (optional)</b></p> <p>In questa parte verranno affrontati alcuni argomenti di Business che potrebbero risultare interessanti per il futuro lavorativo e di studio degli alunni di classe quinta. Di seguito sono elencati alcuni probabili argomenti da trattare:</p> <p><b>Job adverts</b> <b>Cover letters</b> <b>The Europass CV</b> <b>Job interviews</b> <b>How to get a job</b> <b>Jobs in ICT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MAGGIO</b></p>

	<p><b>Grammar and vocabulary:</b> the use of tenses, linkers, phrasal verbs, technical English.</p> <p><b>COMPETENZE - L'alunno al termine del modulo sarà in grado di:</b></p> <p>Redigere un CV e una cover letter</p> <p>sapere come comportarsi, come presentarsi ad un colloquio di lavoro</p>	
--	---	--

Per quanto attiene il programma di LANGUAGE si precisa che tutte le attività indicate nel programma sono tratte dal testo in adozione LANGUAGE FOR LIFE, e che verranno eventualmente ampliate con materiale fornito dalle docenti. Il fine è la preparazione alla prova Invalsi, prevista per il mese di marzo e servirà da introduzione alle tipologie di prove presenti anche nell'esame di certificazione linguistica FCE (per la cui preparazione verrà organizzato un corso dedicato nella seconda parte dell'anno scolastico).

L'insegnante si riserva infine di modificare il programma in corso d'anno, al fine di renderlo maggiormente aderente alle richieste per l'Esame finale.

Aosta, 31 ottobre 2021

Il Dipartimento di Lingua Inglese