

LYCÉE PROFESSIONNEL

FILIERE GARA

CLASSE DE I.

COMPÉTENCES	CONTENUS	PÉRIODES	MÉTHODE	ÉVALUATION
<p>Le niveau initial relatif aux compétences des élèves sera évalué à travers un test d'entrée afin d'éviter des écarts de préparation, vu que les élèves proviennent d'écoles différentes.</p> <p>Objectifs: -savoir écrire de manière simple, claire et correcte des textes de production spontanée ou guidée; -savoir produire des textes descriptifs et narratifs; -savoir communiquer les notions acquises et les pensées personnelles, soutenir un dialogue, exposer des synthèses, des commentaires, des idées personnelles sur des sujets assez complexes; -savoir analyser des articles tirés de la presse, adaptés pour les lecteurs adolescents; -savoir appliquer les principales règles de</p>	<p>Grammaire. Le verbe: auxiliaires et semi-auxiliaires; les trois groupes de conjugaison; l'indicatif; l'emploi des temps du passé. Les différents types de phrases: affirmative, interrogative, négative. Le groupe nominal: genre et nombre des noms; les articles définis, indéfinis, contractés et partitifs. Le pluriel et le féminin des adjectifs. Les adjectifs: possessifs et démonstratifs. Les pronoms: personnels, possessifs, démonstratifs. Principaux problèmes de syntaxe: étude de la phrase simple. Le verbe: l'impératif, le conditionnel, l'accord du participe passé. Les adjectifs: l'adjectif qualificatif, les adjectifs</p>	<p>1ère période. Mod.40.</p> <p>2ème période. Mod. 40.</p>	<p>Leçons magistrales pour apprendre aux élèves à prendre des notes.</p> <p>Travail individuel pour habituer les élèves à exposer devant un public.</p> <p>Travail en groupe.</p> <p>Utilisation de documents authentiques.</p> <p>Auditorium, salle-vidéo, nouvelles technologies, Internet.</p> <p>Rattrapage.</p>	<p>A' l'oral: -au moins deux ou trois interrogations portant sur la grammaire, les verbes, le lexique et, en général, sur les sujets traités en classe.</p> <p>A' l'écrit: -au moins trois épreuves portant sur la grammaire, sur la compréhension d'un texte et sur la production d'un texte descriptif.</p> <p>A' l'oral: -au moins deux ou trois interrogations portant sur la grammaire, les verbes, le lexique et, en général, sur les sujets traités en classe.</p>

<p>grammaire; -savoir écouter; -savoir respecter les échéances; -savoir respecter le matériel scolaire; -savoir respecter les différences; -être à même d’accomplir une tâche.</p> <p>(NIVEAU CECR : A2/B1)</p>	<p>numéraux. Les pronoms: relatifs et indéfinis. Les adverbes: les principaux adverbes, les adverbes en –ment.</p> <p>Compréhension et production de textes. Exercices individuels et collectifs pour aider les élèves à s’approprier progressivement les compétences suivantes: compréhension, analyse, rédaction textuelles. La lettre amicale. Le texte descriptif. Le texte narratif.</p> <p>Civilisation. Lecture d’articles ou de documents authentiques, tirés du manuel, de la presse, d’Internet, concernant les aspects historiques, culturels et sociaux du monde francophone.</p>	<p>Tout au long de l’année. Mod.40.</p> <p>Les modules restants sont destinés aux contrôles en classe.</p>		<p>A’ l’écrit: -au moins trois épreuves portant sur la grammaire, sur la compréhension d’un texte et sur la production d’un texte narratif.</p> <p>Epreuve/s de rattrapage : au cours de la deuxième période</p> <p>Les contrôles en classe seront précédés par de nombreux exercices évalués dans une optique formative afin que les élèves puissent prendre conscience de leurs difficultés et soient encouragés à combler leurs lacunes.</p>
--	--	---	--	---