

PIANO DI LAVORO INIZIALE CLASSI PRIME**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

La docente si impegna a far conseguire agli alunni le *competenze* proprie della disciplina di Religione cattolica, attraverso percorsi strutturati per *nuclei tematici* e atti a sviluppare specifiche *conoscenze* ed *abilità*.

Schematicamente (cfr. Indicazioni nazionali per l'insegnamento di RC nelle scuole del secondo ciclo di istruzione):

COMPETENZE PRIMO BIENNIO		
(1) Area antropologico-esistenziale	(2) Area storico-fenomenologica	(3) Area biblico-teologica
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio cristiano, di altre religioni e culture.	Valutare il contributo, sempre attuale, della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	Valutare la dimensione religiosa della vita umana, a partire dalla conoscenza della Bibbia, della storia del popolo ebraico prima e del messaggio cristiano di Gesù poi.
CONOSCENZE		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativi universali della persona umana, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea - Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino - La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi - Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo testamento - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella tradizione della Chiesa - Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea - Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale 		<ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; - impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; - spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; - leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; - operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
NUCLEI TEMATICI classe prima		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi e mettersi in gioco con gli altri - Le dimensioni fondamentali dell'essere umano: Testa (razionalità), Cuore (spiritualità), Fisico (materialità). - Vivere o sopravvivere: la necessità di scegliere, la difficoltà di dover scegliere. - La giustizia e le regole: origini antiche e religiose. - Fede e religione. La religione: definizioni e caratteristiche comuni. - La religione nella storia: la religiosità dei popoli antichi e la nascita dell'ebraismo. 		

- **Religione e attualità: aspetti positivi e aspetti negativi nella società contemporanea (sette religiose, guerre di religione, associazioni e movimenti per la pace e la giustizia, testimoni di fede e di amore).**
- **La religione ebraica: la storia del popolo ebraico da Abramo alla diaspora (analisi dei principali avvenimenti e dei personaggi più significativi e una semplice esegesi del brano biblico del passaggio del Mar Rosso).**
- **Analisi di alcuni monumenti cristiani significativi della città di Aosta (Chiostro istoriato di Sant'Orso e la Chiesa di Sant'Orso)**
- **La Bibbia: opera letteraria, testimonianza storica e culturale, testo sacro.**

METODI DIDATTICI

La docente intende utilizzare oltre al libro di testo in uso, anche materiale attinto da altri libri di testo, schede su argomenti specifici, mappe concettuali, presentazioni in Power point, ecc., alternando metodologie diverse: lezioni frontali e/o dialogate, dibattiti di classe e discussioni guidate, lavori in piccoli gruppi, rielaborazioni personali. Si prevede inoltre l'utilizzo di audiovisivi (film, documentari, risorse digitali) e della LIM, la realizzazione di visite a mostre o a luoghi significativi, la partecipazione a eventi (conferenze, ecc.), la presenza in classe di esperti o di rappresentanti di associazioni.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI

In accordo con la collega di dipartimento, la docente dichiara di non volere effettuare variazioni significative rispetto a quanto espresso nelle *Linee Guida* ministeriali. Tuttavia si riserva di rallentare lo svolgimento, oppure di trattare sinteticamente alcuni temi per approfondirne invece altri nelle classi in cui verranno manifestati particolari interessi e richieste di approfondimento o, viceversa, nelle quali si incontreranno difficoltà di coinvolgimento e partecipazione.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E CRITERI PER IL "GIUDIZIO"

Per la valutazione degli apprendimenti, le docenti di RC non prevedono necessariamente prove o verifiche; si riservano comunque la possibilità di utilizzare *test*, questionari o altre modalità di attestazione.

Il "giudizio" verrà espresso in ordine al livello di acquisizione delle conoscenze ed abilità proprie di RC e, soprattutto, in ordine al grado di impegno, partecipazione, attenzione, disponibilità e correttezza relazionale dimostrato dai singoli studenti.

In corrispondenza della valutazione in decimi, le docenti intendono utilizzare i seguenti livelli di giudizio:

Voto numerico	Giudizio	Lo/la studente:
inferiore a 6	insufficiente	non dimostra interesse ed esprime un'acquisizione delle conoscenze e delle abilità insufficiente. Non provvede al materiale necessario e non ha cura di quanto messo a disposizione.
6	sufficiente	manifesta interesse solo occasionalmente e dimostra un'acquisizione delle conoscenze e delle abilità limitata o superficiale. Ha poca cura del materiale proprio o messo a disposizione.
7	discreto	manifesta un discreto interesse e una soddisfacente acquisizione delle conoscenze e delle abilità. Si presenta a scuola fornito del materiale necessario e ha cura di quanto messo a sua disposizione.
8	buono	dimostra un costante interesse per gli argomenti ed esprime una buona capacità nell'esercizio delle competenze. Si presenta a scuola sempre fornito del materiale necessario e utilizza con responsabilità quanto messo a disposizione.
9	distinto	manifesta interesse e partecipazione costanti e si distingue in modo significativo nell'esercizio delle competenze. Nell'utilizzo del materiale si dimostra responsabile e competente. Sa intervenire con spirito critico e costruttivo.
10	ottimo	dimostra di avere le capacità elencate alla voce precedente ad un livello superiore. Sa proporre e sviluppare approfondimenti.